

Mokytojų apklausa_Ugdymas ir mokymasis_LT

Bendra ataskaita

Bendra informacija apie šią apklausą

Apklausos pabaigos data:	2016-05-30
Naudotas klausimynas:	Mokytojų apklausa_Ugdymas ir mokymasis_LT
Per pririgos kodą pakviesti dalyviai:	54
Išsiųstų/išdalintų klausimynų skaičius	0
Iš viso pakviestų dalyvių skaičius:	54
Visiškai atsakyti klausimynai	38
Grįžusių klausimynų kvota	70,4%
Iš dalies atsakyti klausimynai:	2
Atsaktų klausimynų (įskaitant iš dalies atsaktus) skaičius:	74,1%

Klausimų su atsakymų skale rezultatai

Vienu žvilgsniu: Klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

5 aukščiausios vertės	Ø	5 žemiausios vertės	Ø
1.1 - Mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo proceso kokybę.	3,8	3.7 - Mokytojai laikosi vienodos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos.	3,4
1.7 - Mokytojai, atsižvelgdami į mokinių amžių, patirtį, poreikius, gebėjimus, panaudoja įvairius mokymo metodus.	3,8	3.3 - Mokytojai informuoja kitus mokytojus apie mokinių mokymąsi, pasiekimus ir spragas.	3,4
1.6 - Mokytojai pamokų turinį planuoja atsižvelgdami į konkrečios klasės mokinių pažangumą.	3,7	3.4 - Mokytojai informuoja mokyklos vadovus apie mokinių mokymąsi, pasiekimus ir spragas.	3,5
2.1 - Mokytojai parengia papildomas užduotis gabesniems mokiniams, kurie greitai atlieka nurodytas užduotis.	3,7	2.3 - Mokytojai naudoja įvairius naujos medžiagos pristatymo būdus, padedančius mokiniams, turintiems vyraujančią regimąją ar girdimąją atmintį ar kinestezinį intelektą.	3,5
2.4 - Mokytojai, skirdami sudėtingesnes užduotis mokiniams, apgalvoja galimybes mažiau pažangiems mokiniams palengvinti tų užduočių atlikimą: leidžia naudotis žodynu, atlikti užduotį kartu su draugu ir pan.	3,7	3.8 - Mokykloje vykstantys mokinių pasiekimų aptarimai su mokinių tėvais padeda juos deramai informuoti.	3,5

Detalūs rezultatai

1 - MOKYKLOS IR MOKYTOJŲ VEIKLA ORGANIZUOJANT UGDYMĄ

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
1.1 - Mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo proceso kokybę.					0%	3%	15%	82%	97%	39	0
1.2 - Mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo proceso rezultatus.					0%	3%	26%	72%	97%	39	0
1.3 - Mokytojai ugdymo procese bendradarbiauja vienas su kitu.					3%	0%	26%	72%	97%	39	0
1.4 - Mokytojai tinkamai informuojami apie mokykloje priimtus su ugdymo procesu susijusius sprendimus.					0%	3%	26%	72%	97%	39	0

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
1.5 - Mokytojai pritaiko mokyklos keliamus ugdymo tikslus ir uždavinius atskirų mokinių poreikiams.					3%	0%	23%	74%	97%	39	0
					1	0	9	29			
1.6 - Mokytojai pamokų turinį planuoja atsižvelgdami į konkrečios klasės mokinių pažangumą.					3%	0%	18%	79%	97%	39	0
					1	0	7	31			
1.7 - Mokytojai, atsižvelgdami į mokinių amžių, patirtį, poreikius, gebėjimus, panaudoja įvairius mokymo metodus.					3%	0%	15%	82%	97%	39	0
					1	0	6	32			

2 - MOKYMO IR MOKYMOSI DIFERENCIJAVIMAS

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
2.1 - Mokytojai parengia papildomas užduotis gabesniems mokiniams, kurie greitai atlieka nurodytas užduotis.					0%	0%	26%	74%	100%	38	1
2.2 - Mokytojai numato, kuriam mokiniui ar mokinių grupei reikės pagalbos atliekant užduotis ir iš anksto tam pasirengia.					3%	3%	31%	64%	95%	39	0
2.3 - Mokytojai naudoja įvairius naujos medžiagos pristatymo būdus, padedančius mokiniams, turintiems vyraujančią regimąją ar girdimąją atmintį ar kinestezinį intelektą.					3%	0%	42%	55%	97%	38	1
2.4 - Mokytojai, skirdami sudėtingesnes užduotis mokiniams, apgalvoja galimybes mažiau pažangiems mokiniams palengvinti tų užduočių atlikimą: leidžia naudotis žodynu, atlikti užduotį kartu su draugu ir pan.					0%	0%	26%	74%	100%	38	1
2.5 - Mokytojai leidžia vieniems mokiniams atlikti užduotį raštu, o kitiems – žodžiu.					0%	5%	38%	57%	95%	37	2
2.6 - Mokytojai planuoja pamoką taip, kad į užduočių atlikimą būtų įtraukti visi klasės mokiniai.					3%	0%	26%	72%	97%	39	0
2.7 - Mokytojai planuodami pamoką numato, kurias užduotis dalis klasės mokinių atliks susiaurintas arba praplėstas.					3%	0%	27%	70%	97%	37	2

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
2.8 - Mokytojai pamokos metu mokiniams skiria skirtingas užduotis.									95%	38	1

3 - VERTINIMAS UGDANT

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
3.1 - Mokytojai planuoja ir vertina mokinių pažangą bei pasiekimus ugdymo procese.					3%	0%	36%	62%	97%	39	0
					1	0	14	24			
3.2 - Mokytojai informuoja mokinių tėvus apie mokinių mokymąsi, pasiekimus ir spragas.					3%	0%	26%	72%	97%	39	0
					1	0	10	28			
3.3 - Mokytojai informuoja kitus mokytojus apie mokinių mokymąsi, pasiekimus ir spragas.					3%	3%	46%	49%	95%	39	0
					1	1	18	19			
3.4 - Mokytojai informuoja mokyklos vadovus apie mokinių mokymąsi, pasiekimus ir spragas.					3%	3%	41%	54%	95%	39	0
					1	1	16	21			
3.5 - Mokytojai, remdamiesi vertinimo rezultatais, analizuoja ir koreguoja mokinių mokymą ir mokymąsi.					3%	0%	31%	67%	97%	39	0
					1	0	12	26			
3.6 - Mokytojai rūpinasi, kad mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, būtų laiku suteikiama reikiama pagalba.					3%	0%	23%	74%	97%	39	0
					1	0	9	29			
3.7 - Mokytojai laikosi vienodos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos.					5%	10%	28%	56%	85%	39	0
					2	4	11	22			

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
3.8 - Mokykloje vykstantys mokinių pasiekimų aptarimai su mokinių tėvais padeda juos deramai informuoti.									92%	38	1

Paaiškinimai ir nurodymai, kaip įvertinti

Ataskaitos dalys

Rezultatų ataskaita struktūruota pagal klausimų tipus.

Iš pradžių rodomi klausimų su atsakymų skale rezultatai, po to - atsakymai į atvirus klausimus (jei tokių buvo).

Klausimų eilės tvarka rezultatų ataskaitoje dėl to gali nesutapti su klausimų eilės tvarka klausimyne.

Klausimų tipai

Klausimai su atsakymų skale

Klausimuose su atsakymų skale respondentai pateiks atsakymą apie teiginius sakleje nuo 1 iki 4 (pvz. 1="teiginys neteisingas", 4="teiginys teisingas").

Priklausomai nuo klausimyno gali būti viena atsakymų skiltis (kokybės įvertinimas) ir dvi atsakymų skiltys (kokybės įvertinimas ir poreikis keistis).

Atviri klausimai

Atvirose klausimuose prašoma išsakyti savo nuomonę ar vertinimą. Galimi atsakymų variantai nepateikiami.

Sąvokos, simboliai, sutrumpinimai

∅ (Vidutinė reikšmė)

Klausimuose su atsakymų skale ši vertė atspindi pateiktų klausimų vidutinę vertę (vidurkį). Skaleje nuo 1 iki 4 vertė 2,5 reiškia neutralią vertę.

Kokybės vertinimas/Poreikis keistis

Klausimuose su atsakymų skale grafikai parodo atsakymų pasiskirstymą pagal galimų atsakymų variantus procentais ir absoliučiais skaičiais. Dalinėse ataskaitose rodomi vien tik procentai.

Teoriškai procentų suma lygi 100 procentų. Praktiškai ši vertė dėl apvalinimo netikslumų gali būti šiek tiek aukštesnė ar žemesnė.

PA (Pateikti atsakymai)

Asmenų, pateikusių atsakymą į klausimą, skaičius.

Neįskaiciuoti tie asmenys, kurie pasirinko atsakymo variantą "Nera duomenų".

ND (nėra duomenų)

Asmenų, pasirinkusių variantą "Nera duomenų", skaičius

3–4

Respondentų dalis (procentais), kurie klausime su atsakymų skale pasirinko atsakymą 3 arba 4. Dėl apvalinimo netikslumų gali skirtis reikšmės grafike ir vertė skiltyje «3–4».

Nurodymai dėl vertinimo

Grįžusių klausimynų kvota

Grįžusių klausimynų kvota rodo, kokį atgarsį sukėlė Jūsų apklausa. Analizuokite kvotos reikšmę, remdamiesi tokiais klausimais: Ar kvota atitinka mūsų lūkesčius? Ar kvota didelė/maža dėl apklausos organizavimo ypatumų ar dėl turinio? Ko galima pasimokyti, kad kvota ateityje būtų didesnė?

Klausimai su

aukščiausiomis/žemiausiomis vertėmis

Aukščiausios vertės:Galite nurodyti privalumus: čia esame stiprūs. Tuo galime didžiuotis. Kaip puoselėti šiuos privalumus ateityje?

Žemiausios vertės:Galite nurodyti trūkumus: tai trukdo mūsų darbui. Su kuo susiję šie trūkumai? Ar rezultatai atitinka mūsų lūkesčius? Kaip geriau suvokti respondentų požiūrį?

Poreikis keistis:Čia turime pasistengti. Ryškėja poreikis tobulinti veiklą. Kodėl pokyčiai būtini? Kas įvyks, jei nesiimsime jokių priemonių? Ar tai trukdo mūsų darbui?

Dėmesio:Priklausomai nuo apklausos rezultatų "žemiausios vertės" gali būti palyginti aukštos ir todėl gali būti traktuojamos kaip pozityvios (t. y. ne kaip "trūkumai")

Vidutinės vertės

Kokybės įvertinimas. Vidutinės vertės, aukštesnės nei 2,5, traktuotinos kaip pozityvios, o žemesnės nei 2,5, kaip negatyvios.

Respondentų, kurie pasirinko vieną iš teigiamų atsakymų (3–4), procentas rodo, kurie teiginiai apie kokybę sulaukė didesnio (ar mažesnio) palaikymo.

Atsižvalgdama į esamą būklę, mokyklos bendruomenė turėtų diskutuoti, kada, respondentų nuomone, galima tikėtis teigiamų rezultatų.

Poreikis keistis. Vertės, aukštesnės nei 2,5, signalizuoja apie reikšmingą poreikį keistis.

Respondentų, kurie poreikį keistis vertina labiau kaip būtiną ar nedelsiant būtiną (atsakymai 3–4), rodo, kuriose veiklos srityse poreikis keistis yra vertinamas kaip labai reikšmingas. Atsižvelgdama į išteklius ir galimybes, mokyklos bendruomenė turi nutarti, kurias veiklas tobulinti pirmiausia.

Atsakymų pasiskirstymas

Klausimuose su atsakymų skale atsakymų pasiskirstymas rodo, kaip varijuoja atsakymai. Kuo mažiau atsakymai varijuoja, tuo tiksliau vidutinė vertė charakterizuoja pasiskirstymą. Jei atsakymai labai varijuoja, derėtų analizuoti, kodėl taip yra.

Kiti klausimai

Rezultatų reikšmė

Ką šie rezultatai sako atskiriems asmenims, mokytojams dalykininkas, klasių vadovams, visai mokyklai, mokiniams, tėvams? Ką šis rezultatas reiškia man, kaip mokytojui? Mums, kaip mokyklos bendruomenei? Ką jie reiškia mano mokiniams?

Šašajos su turima patirtimi ir kitais duomenų šaltiniais.

Ar tikėjaisi tokių rezultatų? Ar jie atitinka mano lūkesčius? Ar jie mane nustebino/suglumino? Ar yra kitų duomenų šaltinių, kurie patvirtina šių rezultatų teisingumą?

Šašajos ir priežastys

Kaip siejasi atskiri rezultatai? Kaip paaiškinti tam tikrus privalumus ir trūkumus? Kaip galėtume glaudžiai apibūdinti mūsų mokyklos veiklos kokybę?

Išvados ir priemonės

Kokias išvadas galime padaryti iš tokių rezultatų? Kokius tikslus kelsime? Kokiomis priemonėmis tuos tikslus realizuosime? Kiek laiko mums prireiks?

Kita informacija

Čia rasite daugiau patarimų, kaip įvertinti gautus rezultatus ir kaip į rezultatų aptarimą įtraukti visas suinteresuotas puses.

<http://www.iqesonline.lt/ivertinimopatarimai>